

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Атнинский районный исполнительный комитет Республики Татарстан

Новошашинская ООШ

РАССМОТРЕНО

МО начальных классов

Саб

Сабирзянова Л. Р.

Протокол №1 от «25»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

Г.Ф. Курбанова

Курбанова Г. Ф.

Протокол №1 от «26»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Халиков И. М.

Приказ №89 от «28»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском)
языке»**

для обучающихся 3 класса

с. Новые Шаши 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ »

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

В содержании программы по литературному чтению на родном (татарском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской

деятельности, работа с текстом художественного произведения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

В программу по литературному чтению на родном (татарском) языке включены лучшие образцы татарской детской литературы и татарского фольклора. При формировании содержания Программы учтены эстетическая и нравственная ценность текстов, их жанровое и тематическое разнообразие, читательские предпочтения. Произведения даны в рамках тематических разделов, обусловленных возрастом и интересами обучающихся.

Содержание программы по литературному чтению на родном (татарском) языке направлено на воспитание нравственно развитой и ответственной личности, на формирование патриотических чувств через осознание своей национальной принадлежности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Изучение литературного чтения на родном (татарском) языке направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры;

формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Достижение поставленных целей реализации программы по литературному чтению на родном (татарском) языке предусматривает решение следующих задач:

воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;

формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приёмов понимания (восприятия и осмысления) текста;

формирование коммуникативных умений обучающихся;

развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);

формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;

приобщение обучающихся к родной литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;

развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, - 120 часов: в 1 классе -18 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 3 классе

1. Книга - кладёзь знаний.

Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.

1.1. Произведения для чтения.

М. Гафури, «Китап һәм балалар» («Книга и дети»). Дж. Тарджеманов, «Якын дус» («Близкий друг»). З. Туфайлова, «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»). Х. Халиков, «Китап докторы» («Книжный доктор»). В. Нуриев,

«Китап» («Книга»). Г. Баширов, «Китап жене кагылган малай» («Мальчик, который любит читать книги»).

2. Устное народное творчество. Сказки.

Произведения народного творчества - сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.

2.1. Произведения для чтения.

Татарские народные сказки «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), «Шүрәле» («Шурале»).

2.2. Произведения русского и ногойского фольклоров.

Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»), ногойская народная сказка «Карт һәм су анасы» («Старик и водяная»).

3. В стране сказок.

Авторские сказки, их отличие от народных сказок.

3.1. Произведения для чтения.

Г. Тукай, «Су анасы» («Водяная»). А. Алиш, «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).

4. Наши маленькие друзья.

Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.

4.1. Произведения для чтения.

М. Джалиль, «Карак песи» («Вороватый котёнок»). Р. Миннуллин, «Акбайга» («Акбаю»). Й. Миннуллина, «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»). Л. Амирханова, «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»). А. Бикчантаева, «Сөйкемсез песи» («Некрасивая кошка»). Н. Каштанов, «Йөнтәс песи» («Пушистый котенок»). Ф. Садриев, «Сары чәчкәләр» («Жёлтые цветочки»), сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).

5. Волшебное слово.

Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.

5.1. Произведения для чтения.

И. Туктар, «Рэхмэт һәркемгә рэхэт» («Доброе слово каждому приятно»).

Д. Гайнетдинова, «Изге сүз» («Святое слово»). М. Галлямова, «Дуслар» («Друзья»).

Р. Файзуллин, «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»). Р. Гиззатуллин, «Кеше әйбере» («Чужая вещь»). Х. Халиков, «Якты сүз» («Светлое слово»).

6. Спортom занимаемся - здорово живём.

Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.

6.1. Произведения для чтения.

Х. Халиков, «Хәрәкәттә - бәрәкәт» («В движении - сила»). Й. Шарапова, «Татарстан - спорт иле» («Татарстан - страна спорта»). Дж. Дарзаман, «Бар да житез» («Все мы ловкие»). Ш. Галиев, «Витаминлы хәрефләр» («Витаминные буквы»). С. Ахметзянова, «Үрнәк алабыз» («Берём пример»). Р. Миннуллин, «Күңелле тәнәфес» («Весёлая перемена»). Г. Гильманов, «Универсиада», В. Мунасыпов, «Шифалы табиблар» («Полезные доктора»).

7. Литературоведческая пропедевтика.

Сказка, авторская сказка, сравнение, эпитет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах

и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе

с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния

и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (татарском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами татарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

2. В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации

на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс

и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (татарском) языке с опорой на предложенные образцы.

1. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);

в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять позицию автора (вместе с учителем);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением норм татарского литературного языка;

называть имена писателей и поэтов - авторов изучаемых произведений; перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание прочитанных текстов;

составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

читать наизусть 4-5 стихотворений разных авторов;

находить и различать средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты) в произведениях устного народного творчества и авторской литературе;

интерпретировать литературный текст, выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного;

придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным;

создавать текст-рассуждение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс -34 ч.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Китап – белем чишмәсе (6)			
1	Иң якын дустым (Ж. Тәржеманов. «Якын дус»)	1	
2	Китап укый балалар(М. Гафури. «Китап һәм балалар»)	1	
3	Кадерле китап(В. Нуриев. «Китап»,Г. Бәширов. «Китап жене кагылган малай»)	1	
4	Безнең китапханә(З. Туфайлова. «Безнең китапханәдә»)	1	
5	Китаплар да авырый(Х. Халиков. «Китап докторы»)	1	
6	Кешене китап үстерә (кабатлау)	1	
Халык авыз ижаты. Әкиятләр (5)			
7	Борын-борын заманда... (Татар халык әкият «Гөлчәчәк»)	1	
8	Бүген барып, кичә кайттым, мин дә булдым аларда (Татар халык әкият «Гөлчәчәк»)	1	
9	Кети-кеди уйныйк әле(Татар халык әкият «Шүрәле», нугай халык әкият «Карт һәм су анасы»)	1	
10	Әти-әни сүзен тыңламасаң...(Рус халык әкият «Казлар-аккошлар»)	1	
11	Әкият ялган, тик шул хак: кемгә – уен, кемгә – сабак... (кабатлау)	1	

Әкиятләр илендә (5)			
12	Алтын тарак таптым(Г. Тукай. «Су анасы»)	1	
13	Иясе юк әйбергә тимә, диләр(Г. Тукай. «Су анасы»)	1	
14	Иләктә су тормый, ахмакта сүз тормый(А. Алиш. «Сертотмас үрдәк»)	1	
15	Серен эчендә торса, йортың тыныч булыр(А. Алиш. «Сертотмас үрдәк»)	1	
16	Әкиятләр илендә ниләр бар? (кабатлау)	1	
Безнең нәни дусларыбыз (7)			
17	Кем нәрсә ярата?(«Кем нәрсә ярата» әкиятә)	1	
18	Югалган этне эзләп(Й. Миңнуллина. «Этем югалды бүген»)	1	
19	Әйдәле, Акбай! Өйрән син!(Р. Миннуллин. «Акбайга»)	1	
20	Бәхетле пәси(Н. Каштанов. «Йөнтәс пәси»)	1	
21	Тәрбиягә пәси алдым(А. Бикчәнтәева. «Сөйкемсез пәси», М. Жәлил. «Карак пәси»)	1	
22	Безнең кошчыклар(Л. Әмирханова. «Минем нәни дусларым»Ф. Садриев. «Сары чәчкәләр»)	1	
23	Миһербанлы булайык! (Кабатлау)	1	
Изге сүз (5)			
24	Дуслык – зур байлык(М. Галләмова. «Дуслар»)	1	
25	Изге сүз (Д. Гайнетдинова. «Изге сүз»)	1	
26	Яхшы сүз – жанга рәхәт, яман сүз – жанга жәрәхәт(И. Туктар. «Рәхмәт һәркемгә рәхәт», Х. Халиков. «Якты сүз»)	1	
27	Ничек яхшы булырга(Р. Фәйзуллин. «Ничек яхшы булырга?», Р. Гыйззәтуллин. «Кеше әйбере»)	1	
28	Яхшылык эшләргә ашык! (кабатлау)	1	
Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыльләнәбез (6)			
29	Хәрәкәтгә – бәрәкәт(Х. Халиков. «Хәрәкәтгә – бәрәкәт»)	1	
30	Шәп дәрәс – физкультура (Ж. Дәрзаман. «Бар да житез»,Р. Миңнуллин. «Күңелле тәнәфес»)	1	
31	Витаминлы хәрәфләр,хәрәфле витаминнар (Ш. Галиев. «Витаминлы хәрәфләр»,В. Монасыпов. «Шифалы табиблар»)	1	
32	Йомгаклау контроль эше	1	
33	Хаталар өстендә эш. Үрнәк алабыз (С. Әхмәтжанова. «Үрнәк алайык») Спорт иле – Татарстан (Й. Шәрәпова. «Татарстан – спорт	1	

	иле», Г. Гыйльманов. «Универсиада»)		
34	Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыльләнәбез (кабатлау)	1	

КАЛЕНДАРЬНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс -34 ч.

№	Тема урока	Календарные сроки		Примечание
		Планируемые сроки	Фактические сроки	
Китап – белем чишмәсе Книга-кладезь знаний				
1	Иң якын дустым (Ж. Тәржеманов. «Якын дус») Самый близкий друг (Ж. Тәржеманов. «Близкий друг»)	4.09.23		
2	Китап укый балалар (М. Гафури. «Китап һәм балалар») Дети читают книгу. (М. Гафури. «Книга и дети»)	11.09.23		
3	Кадерле китап(В. Нуриев. «Китап»,Г. Бәширов. «Китап җене кагылган малай») Любимая книга (В. Нуриев. «Книга», Г.Бәширов. «Мальчик,который любит читать книги»)	18.09.23		
4	Безнең китапханә(З. Туфайлова. «Безнең китапханәдә») Наша библиотека (З. Туфайлова. «В нашей библиотеке»)	25.09.23		
5	Китаплар да авырый(Х. Халиков. «Китап докторы») Книги тоже болеют (Х. Халиков. «Книжный доктор»)	2.10.23		
6	Кешене китап үстерә (кабатлау) Книга развивает человека(повторение)	9.10.23		
Халык авыз иҗаты. Әкиятләр Устное народное творчество				
7	Борын-борын заманда... (Татар халык әкиятә «Гөлчәчәк») Давным давно... (Татарская народная сказка «Гульчечек»)	16.10.23		
8	Бүген барып, кичә кайттым, мин дә булдым аларда (Татар халык әкиятә «Гөлчәчәк») И я там был....(Татарская народная сказка «Гульчечек»)	23.10.23		
9	Кети-кети уйныйк әле(Татар халык әкиятә «Шүрәле», ногай халык әкиятә «Карт һәм су	13.11.23		

	анасы») Поиграем в щекотки (Татарская народная сказка «Шурале», ногайская народная сказка «Старик и русалка»)			
10	Эти-эни сүзен тыңламасаң...(Рус халык әкиятә «Казлар-аккошлар») Родителей не слушаешься...(Рус халык әкиятә «Гуси-лебеди»)	20.11.23		
11	Әкият ялган, тик шул хак: кемгә – уен, кемгә – сабак... (кабатлау) Сказка –ложь да в ней намёк(повторение)	27.11.23		
Әкиятләр илендә В стране сказок				
12	Алтын тарак таптым (Г. Тукай. «Су анасы») Нашёл золотой гребешок (Г. Тукай. «Водяная»)	4.12.23		
13	Иясе юк әйбергә тимә, диләр(Г. Тукай. «Су анасы») Не бери то, что тебе не принадлежит (Г. Тукай «Водяная»)	11.12.23		
14	Иләктә су тормый, ахмакта сүз тормый(А. Алиш. «Серотмас үрдәк») В сите вода не держится , у глупца -слово (А. Алиш. «Болтливая утка»)	18.12.23		
15	Серен эчендә торса, йортың тыныч булып (А. Алиш. «Болтливая утка»)	25.12.23		
16	Әкиятләр илендә ниләр бар? (кабатлау) Что происходит в стране сказок?	15.01.24		
Безнең нәни дусларыбыз Наши маленькие друзья				
17	Кем нәрсә ярата?(«Кем нәрсә ярата» әкиятә) Кто что любит? (Сказка “Кто что любит”)	22.01.24		
18	Югалган этне эзләп(Й. Миннуллина. «Этем югалды бүген») Ищем пропавшую собаку (Й. Миннуллина. «Потерялся сегодня мой щенок»)	29.01.24		
19	Әйдәле, Акбай! Өйрән син!(Р. Миннуллин. «Акбайга») Ну, давай акбай , учиться!(Р. Миннуллин. «Акбаю»)	5.02.24		
20	Бәхетле пәси (Н. Каштанов. «Йөнтәс пәси») Счастливый кот. (Н. Каштанов. «Пушистый котёнок»)	12.02.24		
21	Тәрбиягә пәси алдым(А. Бикчәнтәева. «Сөйкемсез пәси», М. Жәлил. «Карак пәси») Приобрёл кота (А. Бикчәнтәева. «Некрасивый кот», М. Джалил. «Кот воришка»)	19.02.24		
22	Безнең кошчыклар (Л. Әмирханова. «Минем нәни дусларым» Ф. Садриев. «Сары чәчкәләр») Наши птички (Л. Амирханова. «Мои маленькие друзья» Ф. Садриев. «Желтые	26.02.24		

	цветы»)			
23	Миһербанлы булайк! (Кабатлау) Будьте добрее (повторение)	4.03.24		
Изге сүз Доброе слово				
24	Дуслык – зур байлык (М. Галләмова. «Дуслар») Дружба - богатство бесценное (М. Галлямова. «Друзья»)	11.03.24		
25	Изге сүз (Д. Гайнетдинова. «Изге сүз») Доброе слово (Д. Гайнетдинова. «Доброе слово»)	18.03.24		
26	Яхшы сүз – жанга рэхэт, яман сүз – жанга жәрэхэт (И. Туктар. «Рэхмэт һәркемгә рэхэт», Х. Халиков. «Якты сүз») Доброе слово окрыляет, а плохое убивает (И. Туктар. «Доброе слово каждому приятно», Х. Халиков. «Светлое слово »)	1.04.24		
27	Ничек яхшы булырга (Р. Фәйзуллин. «Ничек яхшы булырга?», Р. Гыйззәтуллин. «Кеше эйбере») Как стаь хорошим? (Р. Файзуллин. «Как стать хорошим?», Р. Гыйззатуллин. «Чужая вещь»)	8.04.24		
28	Яхшылык эшлэргә ашык! (кабатлау) Спешите делать добро!(повторение)	15.04.24		
Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыльләнәбез Ведём здоровый образ жизни, занимаемся спортом				
29	Хәрәкәттә – бәрәкәт (Х. Халиков. «Хәрәкәттә – бәрәкәт») В движении сила. (Х. Халиков. «В движении сила»)	22.04.24		
30	Шәп дәрәс – физкультура (Ж. Дәрзаман. «Бар да житез», Р. Миннуллин. «Күнелле тәнәфес») Хороший урок – физкультура! (Ж. Дарзаман. «Все мы ловкие», Р. Миннуллин. «Весёлая перемена»)	29.04.24		
31	Витаминлы хәрәфләр, хәрәфле витаминнар (Ш. Галиев. «Витаминлы хәрәфләр», В. Монасыпов. «Шифалы табиблар» Витаминные буквы и буквенные витамины (Ш. Галиев. «Витамины-буквы». В. Монасыпов. «Полезные доктора»)	6.05.24		
32	Йомгаклау контроль эше	13.05.24		
33	Хаталар өстендә эш. Үрнәк алабыз (С. Әхмәтжанова. «Үрнәк алайк») Берәм пример (С. Ахметджанова. «Берәм пример») Спорт иле – Татарстан (Й. Шәрәпова. «Татарстан – спорт иле», Г. Гыйльманов. «Универсиада») Спортивная страна – Татарстан (Й. Шарапова. «Татарстан – спорт иле»,	20.05.24		

	Г. Гыйльманов. «Универсиада»)			
34	Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыльләнәбез (кабатлау) Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыльләнәбез (кабатлау) Ведем здоровый образ жизни, занимаемся спортом(повторение)	20.05.24		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Әдәби уку. 3 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Г.Н. Мөхәрләмова, Д.М. Абдуллина. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 100 б.http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/

Әдәби уку. 3 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Г.Н. Мөхәрләмова, Д.М. Абдуллина. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 112 б.http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/